

Protocol

Sociale Veiligheid



Inleiding	3
Visie, doelen en uitgangspunten	4
De Kanjertraining als preventiekader	4
Plagen en pesten	4
Aanpak van pesten en sociale onveiligheid	5
De veiligheidsmonitor	5
Het voorkomen van pesten en sociale veiligheid	5
Uitdragen van een positieve sociale en morele norm	5
De klas en school: een gemeenschap	6
Investeren in de relatie met de leerlingen	6
Leerlingen worden mede verantwoordelijk	6
Communicatie	7
Een grondwet: basisregels in de school	7
Van grondwet naar groepsregels en omgangsafspraken	8
Aanleren en handhaven van gedragsregels	8
Bij het overtreden van de regels: zinvol straffen	8
Toezicht bij ons op school	9
Bij het in- en uitgaan van de school	10
Ingrijpen bij plagen	10
Ingrijpen bij pesten: de oplossingsgerichte pestaanpak (OPA)	11
Digitaal pesten	11
Schorsing en verwijdering	11
Coördinator veiligheid	11
Ouders betrekken bij het veiligheidsbeleid	12

Dit document is een uitwerking van het veiligheidsbeleidsplan van PCBO Fiersicht.

Inleiding

Voor een evenwichtige ontwikkeling van een kind zijn rust, regelmaat en duidelijkheid erg belangrijk. Dit geldt niet alleen voor thuis, maar ook voor de school- en buurtsituatie. De laatste jaren komen deze voorwaarden steeds meer onder druk te staan door:

- De individualisering binnen de maatschappij;
- Veel nadruk op kennis (rekenen, taal, lezen) en minder op de sociaal emotionele ontwikkeling;
- Kennis veroudert steeds sneller onder invloed van nieuwe communicatiemiddelen;
- Onderwijs en maatschappij zijn met elkaar verbonden, als de één verandert, gaat de ander mee.

Ouders en leerkrachten doen er goed aan om aandacht te besteden aan de emotionele ontwikkeling van de kinderen. Uit onderzoek blijkt dat rust, stabiliteit en zelfvertrouwen factoren zijn bij het gelukkig zijn in relaties, het met succes afronden van studies en het slagen in een carrière. De school is een belangrijke ontmoetingsplaats voor kinderen en ouders. Het is daarom een voorwaarde dat iedereen zich prettig voelt. Om goed met elkaar om te kunnen gaan is het van belang om duidelijkheid te verschaffen over wat we van elkaar verwachten.

De betrokken geledingen binnen de basisschool zijn:

- De *ouders*, die aan de leerkrachten hun kinderen toevertrouwen.
- De *kinderen*, die binnen een groep zoveel mogelijk proberen te leren.
- De *leerkrachten*, die met het vertrouwen van ouders en kinderen zo goed mogelijk een groep proberen te begeleiden.

Visie, doelen en uitgangspunten

De Kanjertraining als preventiekader

Uitgangspunt voor het beleid met betrekking tot sociale veiligheid (of: anti-pestten) op onze school is het programma van de Kanjertraining.

De Kanjertraining is een programma voor sociale competentie en democratisch burgerschap. Het programma helpt onze school een gemeenschap te vormen waarin we leerlingen actief aanspreken op hun verantwoordelijkheid voor elkaar, hun omgeving, voor de schoolgemeenschap en de samenleving.

Met de Kanjertraining besteden we aandacht aan basale sociale-emotionele en burgerschapscompetenties die wenselijk zijn in een democratische samenleving, zoals je verplaatsen in een ander, op een democratische manier met elkaar beslissingen nemen, openstaan voor verschillen tussen mensen, constructief conflicten oplossen, omgangsvaardigheden en verantwoordelijkheid nemen voor de gemeenschap.

Wij willen dat kinderen op onze school zich niet alleen ontwikkelen in taal en rekenen, maar wij willen ook een bijdrage leveren aan de sociale en maatschappelijke vorming van leerlingen. Dat het ook goede mensen worden die op hun beurt een bijdrage aan de samenleving zullen leveren. Met elke generatie vormen we immers opnieuw onze samenleving.

Onze school dient een school te zijn waar álle kinderen zichzelf kunnen zijn en zich veilig en prettig voelen. Alleen dan kunnen ze leren. We doen veel om sociale veiligheid te bevorderen en om ongewenst gedrag zoals pesten te voorkomen. Hieronder werken we deze preventieve maatregelen nader uit.

Plagen en pesten

Wij spreken van pesten als er sprake is van:

- een negatieve intentie, bedoeld om een andere leerling leed te berokkenen;
- herhaaldelijke en langdurige blootstelling aan negatief gedrag/agressie van één of meer leerlingen;
- verschil in macht tussen pester en gepeste.

We maken onderscheid tussen *pesten* en *plagen*. Bij plagen is het negatieve gedrag niet structureel tegen dezelfde leerling gericht en is de machtsongelijkheid veelal niet zo duidelijk aanwezig als bij pesten. De insteek bij plagen is bovendien eerder elkaar aan het lachen maken, dan dat er sprake is van een expliciet negatieve intentie en buitensluiten. We leren leerlingen ook het onderscheid tussen pesten en een conflict. Een conflict is een verschil van mening of van belang (A wil dit en B wil dat). Soms ontardt een conflict in een ruzie, als er sprake is van (fysiek of psychisch) geweld. Plagen kan vaak leiden tot een conflict: A wil dat B ophoudt en B vindt het leuk om er nog even mee door te gaan. Pesten is van een andere orde. De machtsongelijkheid en de structurele gerichtheid op één persoon maakt het onvergelykbaar met plagen. Pesten is weloverwogen en proactief, gebeurt niet per ongeluk of spontaan, en ook niet als gevolg van uitlokking.

Pesten behoort tot het repertoire van kinderen, en het wordt gevoed in een cultuur die gekenmerkt wordt door competitie en individualisme. Wij bieden op onze school een sterk tegenwicht: de klas en school moet een positieve sociale gemeenschap te zijn, waarin een expliciete sociale en morele norm aanwezig is die ervoor zorgt dat we oog hebben voor elkaar, dat we rekening houden met elkaar, dat we allemaal verantwoordelijkheid dragen voor de gemeenschap, en dat je het recht hebt om jezelf te zijn, maar dat je dan ook de plicht hebt om ervoor te zorgen dat ieder ander dat recht heeft.

Wij willen een school zijn waarin zorg voor elkaar centraal staat. Een school met een klimaat waarin sprake is van verbinding, eerder dan concurrentie of competitie. Een met een 'inclusief' groepsklimaat, waarin niemand wordt buitengesloten. Op die manier voorkomen we in veel gevallen ongewenst gedrag als pesten. Als er toch gepest wordt grijpen we snel in.

Aanpak van pesten en sociale onveiligheid

Als er zich dus toch pestincidenten voordoen, gaan we altijd eerst na of het programma van de Kanjertraining (nog) goed wordt uitgevoerd in de betreffende groep. Als dit niet het geval is, wordt hier eerst aandacht aan besteed. Vervolgens is er soms meer nodig. We hanteren daarbij een glijdende schaal: van vroegtijdig ingrijpen bij plagen tot uiteindelijk (als alle andere middelen zijn uitgeput) schorsen of verwijderen van leerlingen. Zie hiervoor het protocol 'omgaan met elkaar'.

De veiligheidsmonitor

We gaan structureel na of de doelen van de Kanjertraining wel gehaald worden, met behulp van de evaluaties die de Kanjertraining beschikbaar stelt.

School monitort twee keer per jaar of de kinderen zich veilig voelen en hoe zij tegen zichzelf en de klas aankijken. We maken gebruik van de Kanjer Volg en Adviesstelsel (Kanvas) om hier zicht op te krijgen. Leerkrachten vullen de leerkrachtvragenlijsten in voor groep 1 t/m 8. Vanaf groep 5 vullen ook de leerlingen zelf de leerlingvragenlijst in met de daarbij sociale veiligheidslijst.

Vanuit deze screening wordt een analyse gemaakt door de leerkracht. Wanneer er signalen zijn van sociale onveiligheid, zullen er actiepunten worden geformuleerd. Ook m.b.v. Kanvas kunnen, samen met ouders, adviezen worden geselecteerd om tot interventies en actieplannen te komen wanneer hier aanleiding toe is.

Het voorkomen van pesten en sociale veiligheid

Zoals we hiervoor al aangaven leggen we met het programma van de Kanjertraining fundament voor een sterk tegenwicht tegen pestgedrag. We noemen een paar belangrijke elementen van het programma, naast de wekelijkse lessen die leerlingen in alle groepen ondergaan.

Uitdragen van een positieve sociale en morele norm

Gedrag wordt voor een groot deel bepaald door de sociale norm in de omgeving. Leerlingen zijn gevoelig voor de vraag: 'wat wordt er hier van mij verwacht?' Om positief gedrag van leerlingen te stimuleren willen we expliciet een positieve sociale en morele norm uitdragen. Dit doen we onder andere door:

- Het team geeft het goede voorbeeld. We spreken de Kanjertaal. De Kanjerklapper beschrijft de Kanjerhouding en Kanjertaal die leerkrachten helpen gewenst gedrag zichtbaar te maken.

- de omgangsafspraken en het logo van de Kanjertraining hangen zichtbaar in de school;
- Bij incidenten kan de smileyposter met de afsprakenposter gehanteerd worden om te reflecteren op gedrag;
- directe correctie van gedrag van kinderen dat haaks staat op de norm;
- De leerlingen worden bij de klasdeur door de leerkracht welkom geheten.

De klas en school: een gemeenschap

We willen alle leerlingen het gevoel geven dat ze onderdeel zijn van de leefgemeenschap die de school en de klas vormen, dat hun aanwezigheid 'verschil maakt' en dat de klas of de school minder leuk zijn als hij of zij er niet bij is. Naast de oefeningen vanuit de Kanjerlessen, gericht op samenwerken, kiezen we ook voor coöperatieve opdrachten. Op de afsprakenposter staat ook als regel 'We doen mee', zodat iedereen belangrijk is om een opdracht te doen slagen. In het begin van het schooljaar besteden we veel aandacht aan de vorming van een positieve groep in alle klassen. Hierbij gebruiken we de lessen en oefeningen van de startweken, passend bij de gouden- en zilveren weken.

Het voorgaande heeft evenzeer betrekking op de school. Het maakt veel uit of leerlingen zich verbonden voelen met de school als geheel als zij de school als een gemeenschap ervaren. Die gemeenschap bestaat dan – als het goed is – uit alle andere leerlingen, alle leerkrachten en alle ouders.

Investeren in de relatie met de leerlingen

We vinden het heel belangrijk dat alle leerlingen een goede relatie hebben met hun eigen leerkracht. Dat is een belangrijke voorwaarde voor een gevoel van veiligheid. We vragen van onze leerkrachten dat ze investeren in het leren kennen van de eigen leerlingen en in de onderlinge relatie. Ieder kind moet voelen dat het er toe doet, dat de leerkracht het fijn vindt dat hij of zij er vandaag weer is. Bij de start van het schooljaar plannen we de omkeergesprekken. Hierbij komen ouders en leerlingen eerst zelf aan het woord voor een goede kennismaking en start. Hierop volgend plannen we de ik-presentaties, waarbij ieder kind op een dag centraal staat. In de presentatie vertelt de leerling iets over zichzelf d.m.v. foto's en materialen, passend bij ieders interesses en situatie. Hiernaast zijn er rapportgesprekken. Naast de cognitieve ontwikkeling, staat ook de sociaal-emotionele ontwikkeling centraal. Vanuit IEP zijn ook de vragenlijsten ingevuld gericht op hart en handen, waarbij vragen gericht op leeraanpak en creatief vermogen worden ingevuld.

Leerlingen worden mede verantwoordelijk

Als de klas een gemeenschap is, dan voelen leerlingen zich betrokken bij en medeverantwoordelijk voor wat er gebeurt in de klas. Bij ons op school krijgen leerlingen een stem en leren zij die stem op een verantwoorde wijze te gebruiken. We geven leerlingen niet zozeer een stem om op te komen voor hun eigen belang, maar we willen dat ze zich medeverantwoordelijk gaan voelen voor het algemeen belang. We willen dat zij hun steentje bijdragen aan het algemeen belang, aan de gemeenschap. En daar zullen ze zich eerder verantwoordelijk voor voelen als ze ook echt mogen meedenken en als ze serieus worden genomen.

Zo werken wij met een leerlingenraad waarin leerlingen mee mogen beslissen over zaken die hun aangaan.

Communicatie

Vanuit de Kanjertraining worden in de lessen activiteiten uitgevoerd, gericht op het geven van complimenten. Kinderen leren gemeente complimenten te geven, maar ook te ontvangen. Ook het leren jezelf te presenteren of voor te stellen met een stevige houding (witte pet) is belangrijk voor het zelfvertrouwen. De vertrouwensoefeningen zijn gericht op het samenwerken met klasgenoten, maar ook in jezelf.

Verder is het belangrijk in het omgaan met elkaar om elkaar positieve feedback te geven. In een ruzie of ergernis is het lastig om op een duidelijke, maar vriendelijke toon te blijven communiceren. We oefenen het stappenplan om bij conflicten te vragen of het de bedoeling is pijn te doen of gemeen te zijn. Wanneer hier het antwoord 'nee' op is, kan er sorry worden gezegd als het een niet gemeend ongelukje blijkt. Wanneer er wel sprake is van opzet met het antwoord 'ja', wordt gewerkt met het maatjessysteem en daarna de hulp van de leerkracht. Wanneer er grensoverschrijdend gedrag is, zoals fysiek geweld of schelden, moet meteen de leerkracht worden geïnformeerd.

Een grondwet: basisregels in de school

Pesten lijkt vaker voor te komen in een weinig gestructureerde omgeving en in een omgeving waar leerlingen onvoldoende voelen wat de sociale norm is. Duidelijke regels in de klas en in de school zijn dus van belang. Bij ons op school hebben we een grondwet: een set basisregels die vervolgens uitgewerkt kunnen worden in concrete verwachtingen ten aanzien van het gedrag.

Die regels komen voort uit onze pedagogische doelstellingen (de belangrijkste waarden) van de school. De Kanjertraining biedt hiervoor een expliciet pedagogisch kader. Zoals eerder vermeld, is het streven met het programma van de Kanjertraining dat leerlingen:

- op een democratische manier gezamenlijk besluiten kunnen nemen;
- conflicten constructief kunnen oplossen;
- zich zorgzaam en verantwoordelijk opstellen ten aanzien van de gemeenschap;
- openstaan voor verschillen tussen mensen.

We hanteren de 5 basisregels van de Kanjertraining die op alle posters in de lokalen en op de grote banner op het lesplein staan:

1. We vertrouwen elkaar
2. We helpen elkaar
3. We werken samen
4. We hebben plezier
5. We doen mee

Alle kleine regels die op school gelden, vallen hieronder samen. De regels zijn positief opgesteld en houden o.a. in dat niemand de baas speelt, zielig doet of uitlacht (pettengedrag).

Van grondwet naar groepsregels en omgangsafspraken

We introduceren in de eerste week van het nieuwe schooljaar de grondwet in de groep. Zo wordt meteen aan het begin van het schooljaar de trend gezet: 'Zo doen we het hier op school!'

Om kinderen duidelijk te maken om welk gedrag het gaat bij de regels, demonstreren leerkrachten en kinderen gedrag dat wel en niet bij de regels hoort. Zo worden de omgangsregels met elkaar gevuld en snapt iedereen wat er met de regels wordt bedoeld. De regels vormen op deze manier een kader voor gewenst gedrag: *'Zo doen we het op onze school!'* Deze regels zijn vervolgens zichtbaar in de algemene ruimtes en in iedere groep. Ze staan ook op onze website en in de schoolgids.

Vanaf de start van het schooljaar (gouden weken) worden de vijf basisregels vanuit de Kanjertraining m.b.v. de lessen en de afsprakenposter ingeoeft en uitgelegd. Herhaaldelijk wordt hierop gereflecteerd bij het uitvoeren van de oefeningen gericht op vertrouwen, samenwerken en bewegen/ concentratie. Ook met behulp van de smileyposter is zichtbaar welk gedrag we willen zien. Daarbij spreken we uit: Ik oké, jij oké, wij oké. De smileys van wij zijn ik, jij, je leerkracht en je ouders. Wanneer negatief gedrag te zien is, kunnen we kort en krachtig langs de afsprakenposter en smileyposter gaan om te reflecteren op gedrag. Iedereen wordt op dit gedrag aangesproken en niet op de persoon zelf.

Aanleren en handhaven van gedragsregels

Met het opstellen van gedragsregels zijn we er nog niet. Gedrag dat bij een bepaalde regel hoort, moet vrijwel altijd worden aangeleerd. Dus, zeker bij jonge leerlingen, oefenen we de gedragsregels met de hele klas.

Maar het opstellen van regels en het aanleren van het bijbehorende gedrag is op zich ook nog niet voldoende. Het handhaven van regels vraagt ook iets aan gedrag van de leerkracht (of andere volwassenen in de school). Bijvoorbeeld:

- modelgedrag vertonen;
- leerlingen herinneren aan de regel;
- leerlingen bevragen als ze zich toch niet aan de regel houden en een opsteker geven als ze het vervolgens wel doen;
- met de leerlingen meelopen;
- leerlingen aanspreken die zich niet aan de regel houden.

Om het naleven van gedragsregels te bevorderen, is het tevens van belang dat:

- alle leerkrachten in de klassen (indien nodig) regelmatig terugkomen op een of meer regels waar de leerlingen moeite mee hebben door de gedragsinstructie in de klas te herhalen;
- alle volwassenen in de school helpen bij het toezicht houden op het naleven van de regel; het team maakt afspraken over wie op welke plek toezicht houdt.

Bij het overtreden van de regels: zinvol straffen

Er zullen altijd situaties zijn waarbij leerlingen de regels overtreden en zich niet houden aan afspraken. Bij ernstige overschrijdingen van de grenzen zijn maatregelen of straffen nodig. Uiteraard

straffen we bij ons op school af en toe leerlingen. We zijn ons er echter ook van bewust dat straffen niet altijd leidt tot de gewenste gedragsverandering, eerder tot meegaandheid: het volgen van de regels uit angst voor maatregelen. Het bezwaar hiervan is dat de leerling niet zelf nadenkt, niet reflecteert op zijn of haar eigen gedrag en op alternatieven voor dat gedrag. Er zijn enkele voorwaarden voor een 'zinnvolle' straf, een straf die wel kan leiden tot verandering van gedrag. Wil een straf zinvol zijn, dan moet rekening worden gehouden met de behoefte van de leerling aan relatie, autonomie en competentie:

- **Relatie:** we spreken de leerling individueel aan, op zo'n manier dat de relatie niet verbroken is. We laten zien dat het om het gedrag gaat en niet om de persoon. We helpen hem of haar de fout te herstellen. ('Wout, ik vind je een leuke jongen hoor, maar wat je nu hebt gedaan, kan echt niet!')
- **Autonomie:** We zorgen ervoor dat de leerling mede-eigenaar wordt van het probleem, van het vinden van een oplossing, het maken van een plan en het uitvoeren van dat plan. ('Wat heb je bedacht om dit te gaan oplossen?')
- **Competentie:** We gaan ervan uit dat de leerling zelf met een goede oplossing komt en die ook uitvoert. En we laten onze waardering blijken als dat lukt. ('Ik weet zeker dat je daartoe in staat bent. Zo ken ik je. Fijn dat je dat zo hebt gedaan!')

Een ander belangrijk aspect van een 'zinnvolle' straf is eigenaarschap. Straffen kunnen tot gedragsverandering leiden als de dader de straf als zinvol ervaart. Dat gebeurt vaak pas als de leerling mede-eigenaar wordt van het probleem en vervolgens zelf wil nadenken over de oplossing ervan. We steken dus eerst tijd en energie in het bewust maken van de leerling dat het vooral zijn of haar probleem is. Daarna kan de leerling gevraagd worden of hij of zij er iets aan wil doen en indien dat het geval is, luidt de vraag: 'En hoe denk je het op te lossen?' De 'straf' zal dan in het licht komen te staan van 'herstellen': soms daadwerkelijk de (fysieke) schade herstellen, soms het vertrouwen weer winnen, enzovoort.

Toezicht bij ons op school

Het houden van toezicht is van groot belang wanneer we willen werken aan de veiligheid binnen de school. Leerlingen hebben (naast gelegenheid om te oefenen met zelfstandigheid, en naast ondersteuning daarbij van volwassenen) ook altijd toezicht nodig. Leerlingen houden zich niet vanzelfsprekend aan regels en zijn geneigd grenzen te verkennen. Ze hebben het nodig dat die grenzen worden aangegeven door volwassenen. Bovendien kan in een situatie waarin onvoldoende toezicht en dus onvoldoende 'leiding' is, onveiligheid in een groep leerlingen sluipen.

De risicovolle periodes op een schooldag zijn de overgangen van bijvoorbeeld de klas naar het gymlokaal of naar het schoolplein, de pauzes op het plein en de tijdstippen vlak voor of vlak na het begin van de school. Wij hebben met ons team duidelijke afspraken gemaakt rondom het toezicht op verschillende plekken gebeurtenissen:

- schoolplein (bij in- en uitgaan van de school)
- schoolplein (pauzes)
- naar de gymzaal lopen

- bij feesten en voorstellingen in de centrale hal
- de toiletten
- de fietsenstalling
- de gangen bij het in- en uitgaan van de klassen.

Behalve de afspraken die we als team hebben gemaakt over ons eigen gedrag bij het toezicht, hebben we samen met de leerlingen geformuleerd welk gedrag van de leerlingen in welke situaties wordt verwacht.

Bij het in- en uitgaan van de school

Op onze Kanjertraining vinden we het belangrijk dat de kinderen, de ouders en andere bezoekers zich welkom voelen in onze school. We willen aan de kinderen laten merken dat elk kind er toe doet. Het is belangrijk dat jij er bent! Het in- en uitgaan van de school is een uitgelezen kans om op een ontspannen manier contact te maken met kinderen én ouders uit verschillende groepen. Alle professionals in de school zijn hier zowel in de ochtend als in de middag bij betrokken. We hebben hierover de volgende specifieke afspraken gemaakt:

- De entree van de school ziet er uitnodigend uit. Er staat een thematafel bij de ingang passend bij de seizoenen van de dag.
- Praktische en organisatorische zaken staan duidelijk in Parro en de MHW vermeld. Bijvoorbeeld over op contactmomenten.
- Er is sprake van twee pleinwachters in de pauzes om de kinderen goed te volgen en veiligheid te bieden. In de ochtend tien minuten voor aanvang is er ook een pleinwachter aanwezig.
- Met ouders en leerlingen is er in de ochtend altijd een begroeting. Bij het jonge kind kan dit ook in de vorm van een high five, knuffel, boks of hand zijn.
- Met het hele team zijn we verantwoordelijk voor de sociale veiligheid van alle kinderen. Wanneer er incidenten zijn, communiceren we dit snel met elkaar om extra zorg te dragen wanneer nodig.
- Ook de vijf basisregels worden toegepast op het lesplein, de gang, naar gymnastiek of bij een uitje. Daarbij vertrouwen we elkaar dat we samenwerken zodat iedereen oké is. Dit geldt ook voor het omgaan met materialen en ruimtes. Hierbij geldt ook duidelijk het respect hebben voor elkaar en de dingen om ons heen.

Ingrijpen bij plagen

We zijn attent op plaagsituaties in en rond de school. Plagen speelt zich soms af op de grens van het aanvaardbare, en kan makkelijk overgaan in ruzie, of zelfs pesten. We besteden er in de lessen van blok 1 aandacht aan. Als plagen serieus wordt, ondersteunen we de geplaagde leerling om het plagen te laten stoppen en spreken de plager aan op zijn of haar gedrag. Het maatjessysteem vanuit de Kanjertraining wordt gebruikt om met een maatje sterker te staan. Wanneer het plagen niet stopt bij het uitspreken van je grens, sta je er niet alleen voor. Een maatje kan samen met jou de andere leerling aanspreken en hierna bij herhaling de leerkracht inschakelen.

Ingrijpen bij pesten: de oplossingsgerichte pestaanpak (OPA)

Hoeveel we ook doen aan preventie, pesten kan altijd nog voorkomen. Als er toch pestincidenten zijn, dan is het uiteraard zaak om eerst na te gaan of aan de preventieve kant nog wel voldoende wordt gedaan, zoals in het voorgaande is beschreven (en of het programma van de Kanjertraining (nog) wel goed wordt uitgevoerd). Maar soms is er meer nodig.

In de eerste plaats vragen we altijd aan andere leerlingen om te helpen. Met name populaire leerlingen kunnen belangrijk zijn als 'verdedigers'.

Als er meer nodig is hanteren wij het protocol 'omgaan met elkaar.'

Digitaal pesten

Digitaal pesten, online pesten of cyberpesten is een nieuwe vorm van pesten, maar de basis van de aanpak is dezelfde als bij 'klassiek' pesten. Wat je in het 'echte leven' niet mag, mag je online ook niet! Dat online communiceren anders verloopt dan offline communiceren en risico's met zich mee brengt, daarvan zijn kinderen zich, zeker op de basisschool, nog niet altijd bewust. Daarom vinden wij het belangrijk om kinderen leren om te gaan met sociale media, en dat we kinderen opvoeden tot digitaal burger. We hebben duidelijke afspraken gemaakt over digitaal pesten en over online communiceren.

In de Kanjertraining wordt er vanaf groep 5 aandacht besteed aan mediawijsheid en cyberpesten. Daarbij kunnen problemen preventief worden besproken, maar ook na een incident worden aangepakt. Wanneer er sprake is van digitaal pesten, willen we signalen zo vroeg mogelijk oppikken en bespreekbaar maken. Afhankelijk van wat de betrokken leerling hierin aangeeft of dit in de groep kan worden besproken, wordt dit klassikaal aangepakt. Ook ouders moeten worden ingelicht. Daarnaast wordt het protocol veilig internet op school gevolgd.

Schorsing en verwijdering

Als de veiligheid van leerlingen, leerkrachten, ander personeel of ouders in het geding is, is optreden geboden. Daarbij hoeft het niet alleen om de fysieke veiligheid te gaan; het kan ook de sociale en emotionele veiligheid betreffen. Als er een noodzaak is om stevig op te treden, dan hanteren we het protocol 'omgaan met elkaar' dat voor alle betrokkenen helder aangeeft welke stappen worden gezet als er sprake is van een extreme situatie. We leggen incidenten vast in Parnassys .

Coördinator veiligheid

Op onze school zijn wij als team verantwoordelijk voor de borging van de sociale veiligheid. Daarnaast zijn er voor de Kanjercoördinator taken, zoals:

- Ontwikkelen, actualiseren en levend houden van het beleid en aanpak m.b.t. de Kanjertraining en burgerschap volgens het protocol sociale veiligheid.
- Het bijhouden van de nieuwste ontwikkeling m.b.t. de Kanjertraining.
- Adviseren bij de keuze, aanpak en implementatie van nieuwe materialen of methodes gericht op de Kanjertraining.
- Collega's adviseren, ondersteunen en een luisterend oor bieden op het gebied van de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen.

- Zelf ook om de week een half uur in de klas Kanjertraining geven samen met de leerkracht om tot een goed beeld te komen van de groep en ontwikkelingen. Hierbij komen de extra themalessen aan bod.
- Draagt bij aan de versterking van de inhoudelijke kennis en didactiek in het team op het vakgebied. De Kanjertraining kan tijdens teamoverleg op de agenda worden gezet.
- N.a.v. de resultaten in Kanvas bij de screening, wordt besproken welke actiepunten of interventies genomen moeten worden.
- Bewust bezig zijn met goed (vakdidactisch) onderwijs, experimenteren en onderzoeken. Deelnemen aan studiedagen en informatie doorspelen.
- Bewaken van de kwaliteit van de uitvoering van de Kanjertraining.
- Zorg dragen voor afname veiligheidsmonitor en bespreking met leerlingen/leerlingencommissie
- Inscholen en coachen nieuwe leerkrachten.
- Waar nodig organiseren ouderbijeenkomsten rondom de Kanjertraining.
- Met leerkrachten samen verzorgen van de nieuwsbrieven voor ouders over De Kanjertraining.
- Het zorg dragen voor de zichtbaarheid van de Kanjertraining in lokalen, gangen en andere plekken in en om het gebouw d.m.v. van de posters en petten.
- Binnen de vereniging met de Kanjercoördinatoren tijdens een bijeenkomst ideeën uitwisselen. In de app van Fiersicht is hier een groep voor aangemaakt.

Ouders betrekken bij het veiligheidsbeleid

Wij willen als school graag samen met de ouders optrekken op dit terrein. In het geval van incidenten zoeken we snel contact om samen te bespreken hoe we hiermee om zullen gaan. Maar ook in meer algemene zin willen we ouders bij het veiligheidsbeleid betrekken. Dat doen we door ze te informeren over wat de school doet aan het voorkomen en aanpakken van ongewenst gedrag als pesten. En over bij wie ze terecht kunnen als er iets is. We nemen ouders heel serieus daarin.